



ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОЇ ТЕХНІКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ - ШЛЯХ ДО ПІДГОТОВ- КИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ

Валерій Гаража,
викладач Хорольського агропромислового коледжу
Полтавської ДАА

**Учити так, щоб знання добувались за допомогою на-
явних знань – у цьому, на мій погляд, полягає найвища
майстерність викладача**

Василь Сухомлинський

Якщо провести аналіз ста-
ну розвитку сучасного аграр-
ного виробництва, то можна
констатувати факт, що по-
ряд з традиційним веденням
виробництва широко впро-
воджуються нові форми його
організації, нові технології,
які базуються на «машинах
з інтелектом», інтегрованості
процесів, мобільності корис-
тування.

Проте статистика свідчить,
що системи інженерних, аг-
рономічних, зоотехнічних
наук старіють менш ніж за 5
років. Ці аспекти спонукають
вести підготовку сучасного
фахівця, залучаючи до освіт-
ніх програм досягнення на-
уки і техніки, новітні форми
організації виробництва.

У сучасних умовах по-
стійно розширюється інфор-
маційний простір, вводить у
наше життя новітні техноло-
гії (персональний комп'ютер,
інтернет, різноманітне мультимедійне обладнання). Те,
що ще вчора здавалось нам
далеким, невідомим, відтепер
є невід'ємними атрибутами
нашого життя.

Інформатизація навчаль-
ного процесу передбачає по-
етапне, поступове впроваджен-
ня в пізнавальний процес
інформаційних методів та
засобів навчання, раціональ-

не поєднання традиційних
методів із сучасними інфор-
маційними технологіями, що
зрештою веде до поліпшення
результатів навчання.

Нинішнє молоде поко-
ління – це покоління, яке
насичується інформацією
(екран телевізора, монітор
комп'ютера, планшет, мо-
більний телефон...). Тому на
заняттях необхідно більше
використовувати візуальне
подання матеріалу, що робить
його доступнішим і зрозумі-
лішим для студентів. Це стає
можливим під час застосуван-
ня сучасних засобів технічно-
го навчання.

Під технічними засобами
навчання розуміють комп-
лекс апаратів з методичним
матеріалом, призначеним
для забезпечення навчаль-
ного процесу з метою підви-
щення ефективності різних
методів навчання, зниження
нервового напруження, лік-
відації зайвих затрат часу та
фізичних сил. Слід відмітити,
що комп'ютеризація значно
впливає на весь навчальний
процес. Наявність в аудито-
рії комп'ютера сприяє поліп-
шенню методичного забезпе-
чення заняття. Проте лише
комп'ютерна спрямованість

не завжди є цілком оптималь-
ною. Тому не варто відмовля-
тись від застосування випро-
буваних технічних засобів:
кодоскоп з кодопосібниками
та інші.

Студент, як свідчать сучас-
ні дослідження, слухаючи ви-
кладача, засвоює, як правило,
тільки 15 відсотків інформа-
ції. Зримо – 25 відсотків, а
слухаючи пояснення і розгля-
даючи зображення слайду або
фільму, – приблизно 65 відсо-
тків інформації. Використан-
ня ТЗН дає змогу викладачеві
зеконотити 30–40 відсотків
часу на пояснення нового ма-
теріалу. Слід зауважити, що
ефективне використання тех-
нічних засобів навчання мож-
ливе тільки в разі своєчасно-
го забезпечення методичним
матеріалом.

Важливим компонентом
інноваційного підходу до на-
вчання є соціальне партнер-
ство, тобто зв'язок навчаль-
ного закладу з виробництвом.
Це проведення занять-екскур-
сій, занять на виробництві,
відвідування різних семіна-
рів, участь роботодавців в
оцінюванні якості підготовки
фахівців, керівництво прак-
тиками, підготовка екземе-
наційних питань і завдань із

урахуванням конкретних вимог виробництва.

Під час проведення теоретичних і практичних занять викладачі повинні застосовувати інноваційні прийоми й методи, що дозволяють активізувати освітню діяльність: голосне й тихе обговорення, аналіз конкретного прикладу, «мозковий штурм», рольова гра, питання-відповідь, ілюстрована лекція, виїзне заняття, метод резюме й деякі інші. Використання інноваційних методів і прийомів дозволяє значно активізувати роботу студентів на занятті і під час проведення позааудиторних заходів, а отже, одержати краще засвоєння матеріалу.

Мультимедійні технології дають можливість поєднувати в одному занятті велику кількість різних завдань і залучати до їх вирішення всіх студентів. Кожний студент відчуває себе повноправним учасником навчального процесу, підвищується його самооцінка, а отже, і зростає якість навчання.

Паросток тягнеться до сонця, щоб стати прекрасною квіткою, людина ж прагне стати справжнім професіоналом.

Викладачі спеціальних технічних дисциплін звернули увагу на те, що деякі студенти, маючи достатньо глибокі і міцні знання, опинившись на виробництві, стають не здатними самостійно вирішувати, здавалось би, найпростіші виробничо-технічні питання. Аналізуючи ситуацію, прийшли до висновку про необхідність посилення практичної підготовки, а

також зміцнення соціальної адаптації у зв'язку зі зміною статусу студента на статус наукового керівника виробництва – майстра, здатного швидко усувати недоліки. Найбільш оптимально відповідає на це питання активне навчання, коли студенти разом з викладачем стають активними учасниками навчального процесу.



Навчально-виробнича база навчального закладу дозволяє вести професійну підготовку з технічних спеціальностей на досить високому рівні.

Тому на випускних курсах під час підготовки техніків-механіків агропромислового виробництва в Регіональному навчально-практичному центрі (РНПЦ) при ХАПК ПДАА проводимо навчання на сучасній зарубіжній техніці, зокрема вивчаючи особливості конструкції, експлуатації, технічного обслуговування сучасних тракторів і комбайнів провідних світових фірм «Джон-Дір», «Кейс», «Фендт». На різних лекційних заняттях, використовуючи сучасні мультимедійні технології, а саме: комп'ютерні презентації, які створені за допомогою програми Microsoft Power Point (симулятори коробок передач, варіо терміналу та ін.), дають

змогу студентам отримати достатній рівень теоретичних знань, які в подальшому закріплюють на практичних заняттях, безпосередньо біля тракторів, вивчаючи органи керування в кабіні, електрообладнання тракторів і комбайнів, роботу основних систем, технічне обслуговування. Проводимо виїзні заняття – екскурсії на виробництво, зокрема на агрофірмі «Оріон». По закінченні лекційних і практичних занять проводимо тестовий контроль знань. Завершується цикл навчання практичною їздою з інструктором-викладачем з виконанням різноманітних вправ та прийомів на навчальному автотрактородромі.

Під час практичних занять – на тракторі Fendt 936 Vario.

Педагогам необхідно так організувати освітній процес, щоб його основним суб'єктом був студент, що має власні пізнавальні потреби й інтереси, творчо думаючий, активно й мобільно діючий в соціально-економічних умовах, здатний до життєвого й професійного самовизначення.

Зрозуміла річ, що молодому спеціалісту неможливо конкурувати на ринку праці без якісної підготовки.

Отримані теоретичні та практичні знання дають змогу нашим студентам адаптуватися в сучасних умовах та використовувати набуті знання в майбутній роботі на посадах відповідно до отриманої освіти.